


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2 имени Героя Советского Союза Н.П. Белоусова  
Красноармейского района Волгограда»

**Рассмотрена**  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 1  
от 29 августа 2022г

**Согласована**  
Заместитель директора  
по УВР  
 /И.И.Колпакова/  
от 29 августа 2022г

**Утверждена**  
приказом  
МОУ гимназии № 2  
от 31 августа 2022г №217-ОД

## Рабочая программа

*по курсу*  
**«Функциональная грамотность»**  
*на уровень начального общего образования*  
**(1-4 классы)**

Волгоград  
2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>Содержание курса «Функциональная грамотность».....</b>	<b>4</b>
<b>1 класс.....</b>	<b>5</b>
<b>2 класс.....</b>	<b>5</b>
<b>3 класс.....</b>	<b>6</b>
<b>4 класс.....</b>	<b>7</b>
<b>Результаты освоения курса «Функциональная грамотность».....</b>	<b>8</b>
<b>Личностные результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>Метапредметные результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>Предметные результаты.....</b>	<b>8</b>
<b>Тематическое планирование курса «Функциональная грамотность».....</b>	<b>9</b>
<b>1 класс.....</b>	<b>9</b>
<b>2 класс.....</b>	<b>10</b>
<b>3 класс.....</b>	<b>11</b>
<b>4 класс.....</b>	<b>12</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- 2) Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- 3) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- 4) Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- 5) Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
- 6) Образовательной программы начального общего образования МОУ гимназии №2.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

**Направление программы** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**Цель.** Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих **задач**:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

#### **Принципы программы:**

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Место курса в учебном плане.**

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом на программу в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 ч: 1 класс — 33 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

#### **Виды деятельности.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий,

олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

## **1 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы. Решение логических и комбинаторных задач.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

## **2 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)**

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторных задач. Выявление причинноследственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10ч)**

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (7ч)**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

## **3 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел»**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач»**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия.

Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия.

Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия.

Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике.

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

#### **4 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

#### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

**Раздел 1.** Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

**Раздел 2.** Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

#### **Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)**

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество товара. Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес – этикет. История профессий.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии; – осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.



- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу.	1
2.	Стихи А.Л. Барто.	1
3.	Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква.	1
4.	Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых маленьких.	1
5.	Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-годовик.	1
6.	В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички. Приспособился.	1
7.	Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1
8.	Разговор про вежливость.	1
9.	Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1.	Природа. Мир, в котором мы живём.	1
2.	Условия, в которых мы живём.	1
3.	Кто и как живёт рядом с нами	1
4.	Кто и как живёт рядом с нами.	1
5.	Мой дом. Моя семья.	1
6.	Мой класс.	1
7.	Наша одежда и обувь.	1
8.	Вода и здоровье человека.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1.	Математика – это интересно	1
2.	Танграм: древняя китайская головоломка.	1
3.	Путешествие точки.	1
4.	Игры с кубиками Никитина	1
5.	Волшебная линейка.	1
6.	ЛЕГО – конструкторы.	1
7.	Задачи – смекалки.	1
8.	Геометрические фигуры.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	1

2.	Рассмотрим деньги поближе.	1
3.	Какие деньги были раньше в России.	1
4.	Какие деньги были раньше в России.	1
5.	Защита от подделок.	1
6.	Защита от подделок	1
7.	Откуда деньги в семье.	1
8.	На что тратятся деньги.	1
	<b>Итого</b>	<b>33 часа</b>

**2 класс**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	
1.	Кого можно считать настоящим читателем. Вводный мониторинг.	1
2.	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1
3.	Экскурсия в библиотеку.	1
4.	Писатели и их книги.	1
5.	Быстрое чтение и получение информации.	1
6.	Сходство и различие текстов разных предметов.	1
7.	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	1
8.	Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	1
	<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	
1.	Удивительный мир чисел.	1
2.	Решение математических ребусов. Числовые головоломки.	1
3.	Мир занимательных задач.	1
4.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1
5.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1
6-7	Решение задач.	2
8	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1
9	Обобщение знаний. Промежуточный мониторинг.	1
	<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	
1.	Науки о природе. Как изучают природу.	1
2.	Солнце - источник тепла и света на Земле. Сезонные явления нашей местности.	1
3.	Кто и как живет рядом с нами.	1
4.	Почему надо беречь и охранять растения.	1
5.	Грибы - удивительное царство.	1
6.	Многообразие растений родного края.	1
7.	Многообразие растений родного края.	1
8.	Выясняем, что такое экология. Почему надо соблюдать правила поведения в природе.	1
9.	Выполнение заданий из банка PISA, TIMSS.	1
10.	Промежуточный мониторинг. Комплексная работа.	1
	<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	
1.	Потребности человека	1
2.	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1
3.	Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары.	1
4.	Как и где производятся товары.	1
5.	Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1

6.	Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира.	1
7.	Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки. Банки.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
5.	Типы текстов: текст описание.	1
6.	Типы текстов: текст повествование.	1
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1
8.	Работа со сплошным текстом.	1
9.	Работа со сплошным текстом.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1.	Мир вокруг.	1
2.	Экология и мы.	1
3.	Осень в лесу.	1
4.	Живая природа.	1
5.	Неживая природа	1
6.	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1
7.	Погода. Климат	1
8.	Растения рядом. Культурные растения	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1.	Математическая карусель.	1
2.	Игра в магазин.	1
3.	Секреты задач.	1
4.	Числовые головоломки.	1
5.	Удивительная снежинка.	1
6.	Геометрия вокруг нас.	1
7.	Плоские и кривые поверхности.	1
8.	Тайны окружности.	1
9.	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1.	Что такое экономическое развитие.	1
2.	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1
3.	Роль правительства в экономике.	1
4.	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1
5.	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1
6.	Что такое «налоги». Виды налогов.	1
7.	Торговля между странами.	1
8.	Ввоз и вывоз товаров.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>		
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.	1
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте.	1
3.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
4.	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1
5.	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	1
6.	Учебный текст как источник информации.	1
7.	Составление плана на основе исходного текста.	1
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1
9.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>		
1.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1
2.	Воздух и его свойства.	1
3.	Углекислый газ в природе и его значение	1
4.	Вода. Уникальность воды.	1
5.	Почвы и их свойства.	1
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	1
8.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>		
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
2.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
3.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
4.	Задачи на взвешивание.	1
5.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
6.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
9.	Проведение рубежной аттестации.	1
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>		
1.	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.	1
2.	Как разумно делать покупки.	1
3.	Кто такие мошенники.	1
4.	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».	1
5.	Реклама и качество товара.	1

6.	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.	1
7.	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.	1
8.	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>